جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار





الجديد فى التربية

مستخلصات أحدث الكتب الإنجليزية

المودعة بمكتبة المركز

حتى مطلع عام ٢٠٠٤

القاهرة ٢٠٠٤



جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار

الجديد فى التربية
مستخلصات أحدث الكتب الإنجليزية

المودعة بمكتبة المركز حتى مطلع عام ٢٠٠٤

إعداد
أ.د. فيليب اسكاروس
أستاذ غير متفرغ بشعبة بحوث السياسات التربوية

متابعة ومراجعة
سامية محمد حسن
مدير عام مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار

إشراف عام
أ.د. نادية جمال الدين
مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

القاهرة ٢٠٠٤

المحتويات

تقديم

الهدف من إعداد هذا المطبوع خدمة الباحثين فى حقول التربية المختلفة بأحدث الكتب المنشورة باللغة الإنجليزية إلى مطلع عام ٢٠٠٤ والتى تقتنيها مكتبة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، التى تذخر بالعديد من أوعية المعرفة التى تثرى الفكر التربوى فى مصر . ويتميز هذا المطبوع بأنه صنف على أسس وظيفية فى تسعة مجالات كما يلي :-

أولا : التربية فى المستقبل

يقــدم فــى هذا المجال ثلاثة كتب تفيد فى التعرف على تطور دراسة أوجه المستقبل المتعددة ، وأبعاد عصر الديجيتال كآخر لافته لتقدم عصر المعلومات ، وآفاق التعلم فى القرن الحادي والعشرين .

ثانيا : التعليم والتعلم الإلكتروني

يقدم فى هذا المجال ثلاثة كتب تعالج المصطلحات الحديثة فى التواصل عبر الإرسال والاستقبال والحوار باللاسلكي ، وإستراتيجيات التعلم الحديثة والتدريب أثناء الخدمة وفق هذا الأسلوب .

ثالثا : الطفولة والطفل

يقدم هذا المجال خمسة كتب تتحدث عن تنشئة أطفال السيبرنيطيقا كأحدث ما نشر عام ٢٠٠٣ فى تعليم الطفل ، والإبداع والرعاية وتمدرس الصغار .

رابعا : الإدارة

يقــدم فى هذا المجال أربعة كتب للتعريف بفكرة وتطبيق أسلوب البورتفيلو الإدارى ، وأســاليب إدارة التغــير فى التعليم ، وأدوار الإدارة فى توافر التسهيلات التربوية لرفع كفاءة العملية التعليمية والتعلمية .

خامسا: المعلم

يقــدم فى هذا المجال خمسة كتب تعالج معالجة الغموض واللايقين فى إعداد المعلم ، ومواصفات المعلم الناجح ، والطريق السليم للتدريب وإثراء كفايات المعلمين .

سادسا : المناهج الدراسية وطرق التدريس

يقــدم فــى هــذا المجال سبعة كتب تدور حول الاتجاهات الحديثة التى تهتم بالمتعلم كمحــور للعملــية التعليمــية ، سواء أكان ذلك خلال تخطيط المناهج الدراسية وفق أسلوب الموديول ، أو وفق التمكن من أساليب التعلم الفعال.

سابعا : التعليم الثانوى

يقـــدم فـــى هـــذا المجال كتابان أولهما عن بحث فريق عن أساليب مواجهة مشكلات المـــدارس الـــثانوية الكبـــيرة فـــى بالتيمور وفيلادلفيا مما يعطى أبعادا جديدة للفكر التربوي المصرى ، وثانيهما عن النظرية والتطبيق للتقويم الشامل المتنوع للطالب .

ثامنا : ذوى الاحتياجات الخاصة

يقـــدم فـــى هـــذا المجال ستة كتب تعطى اتجاهات مستحدثة للقضايا المهنية للتربية الخاصة ، وكيفية تعبير الكفيف عن عالمه الحافل بالانفعالات والإبداع، ومتطلبات تحقيق تكافؤ الفرص بين الأسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة خلال فترة التمدرس ، والتقنية الأثنوجرافية لدراسة هذا التكافؤ .

تاسعا : التعليم عبر عدة دول

يقـــدم فى هذا المجال خمسة كتب صادرة من مؤسسات دولية أو إقليمية وتعطى رؤى مقارنة لشتى حقول التربية .

نـــرجو أن تكون إصدارات مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار سندا للبحث والباحثين .

والله الموفق ،،،

مدير المركز

القومى للبحوث التربوية والتنمية

ا.د. نادية جمال الديـــــن

مقدمة

يســعد مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار أن يقدم هذه النشرة التى تحوى مستخلصات لنخبة ممتازة من الكتب الأجنبية المودعة بمكتبة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، مع مراعاة أن يكون المستخلص فى مائة وخمسين كلمة .

رتبت الكتب فى عشرة مجالات رئيسية تلاه ترجمة لعنوان الكتاب باللغة العربية ، ثم عرضــا للبيانات الببليوجرافية الكاملة عنه وتشمل : العنوان ، بيان التأليف [مؤلف ، مؤلف مشــارك ، محــرر] ، بيانات النشر [مكان النشر ، الناشر ، سنة النشر] ، عدد الصفحات، تلاه مستخلصا للكتاب ،هذا وقد روعي وضع الرقم الخاص لكل كتاب حتى يسهل على القارئ الوصول إلية على ارفف المكتبة.

ونحيط القارئ علما بوجود مجلدات سبق إصدارها تحوى مستخلصات لكتب إنجليزية مودعه بمكتبة المركز بالعناوين التالية :

- التربية فى التسعينيات : مستخلصات مائة كتاب باللغة الإنجليزية نشرت عام ١٩٩٠ وما بعدها.
- الجديد فى مناهج البحث التربوى : اختيارات من احدث المصادر الإنجليزية .
- الجديــد فــى التربية : نشرة تعريفية لأحدث خمسين كتابا فى التربية حتى مطلع عام ٢٠٠٣م .

ويشــكل هــذا المطبوع مع هذه المجلدات السابق إصدارها مرجعا أساسيا لخدمة القراء والباحثين .

والله الموفق ،،،

مدير عام

مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار

سامية محمد حسن

أولا: التربية فى المستقبل

المستقبلات المتقدمة : دراسة المستقبلات فى التعليم العالى

378 Advancing Futures : Future Studies in Higher Education / edit.by James A . Dator.- Westport : Praeger,2002 .- 410 p .

كتب فى الكتاب ٢٩ متخصصا ٢٨ دراسة ومقالا عن المستقبل عبر ٢٨ فصلا موزعة على أربعة أجزاء تعالج : رؤية عامة وتاريخية، والتعريفات والنظريات، ثم مقررات المستقبل وطرق تدريسها، ثم قضايا المستقبل المتعلقة بالعولمة وعصر المعلومات وتحسين العالم وتطوير مقرراته. وأهم الأفكار مايلى : (١) تعتبر دراسات المستقبل بينية ويصعب وضعها فى مقرر دراسي واحد فى قسم واحد بإحدى الكليات الجامعية، أو أن يتخصص فرد واحد فى دراسة المستقبل ولو فى مجال واحد (٢) الأسس المعرفية لدراسة المستقبل ثلاثة هى: أصوله ومفهوماته ومرجعياته ثم تنظيماته وادواته والمؤثرات فيه ثم توجهاته الفكرية (٣) المدخل التطوري لتدريس المستقبل يقوم على أساس ٥ ركائز هى تحديد اتجاه التغير، ونتائجه، ومتوسطه، وأساليب تنسيقه ، وحساب الطوارئ (٤) تدرس المستقبلات وفق مقررات جامعية فى كل من باكستان وتايوان والمملكة المتحدة ويقدم الكتاب أهم توجهات ومضمون هذه المواد الدراسية (٥) لكي يكون التخطيط الاجتماعى أو التعليمي فعالا فى المستقبل، لابد من رصد صورة المستقبل لدى جمهور المستفيدين، ومعرفة اتجاهاتهم وتوقعاتهم وأخذها فى الاعتبار (٦) هناك ٤ رؤى حدسية للمستقبل الأولى تركز على الاحتياجات والاهتمامات والثانية تحول المشكلات المفهومة إلى فرص عمل والثالثة تقوم الاستراتيجيات والرابعة تحدد البديل الأكثر قبولا والأعلى احتمالا فى نجاح تطبيقه. وفيها جميعا تتكامل الأبعاد السياسية والاجتماعية / الاقتصادية .

مناقشات إعلامية : القضايا العظمى فى عصر الديجيتال

 Media Debates : Great Issues for the Digital Age / Everett E. Dennis & John C . Merrill.- Belmont : The Wadsworth Thomson Learning , 2002 .- 215 p.

يعالج المؤلفان فى ١٩ فصلا ١٩ قضية إعلامية تتعلق بمشكلات وسائل الإعلام وهى: حرية النشر، وملكيتها للحكومة، وملكيتها للقطاع الخاص، وثقة الجماهير فيها ، وحق المعرفة لكل إنسان، والانحياز السياسي ، والانتخابات، وعلاقتها بالرأي العام، وثورة آفاق الإعلام ، والإنترنت ، والأخبار، وأهداف الصحافة ، والصحافة الجماهيرية، والمجتمع المدني ، وأخلاقيات الصحافة، والأثنية ، والإعلان ، والعلاقات العامة ، ومهنة الصحافة ، والكوكبية . وقد تمت المعالجة فى كل فصل وفق خطوة هى البدء بعرض الموضوع ثم إبراز التحديات له ، ثم نظرة توفيقية ، ثم موضوع للبحث بواسطة التليفون التعليمي المباشر، ثم رصد موضوعات للمناقشة ثم رصد موضوعات لإجراء بحوث، ثم قائمة بمصادر تناسب القضية الإعلامية فى الفصل. وانتهى الكتاب برصد ١٨ موقعا فى الإنترنت لمن يريد التعمق فى موضوعات الكتاب . أبرز المؤلفان أن أخلاقيات الصحافة الأمريكية تقوم على أساس مبدأ ربط مفهومي" الحرية / تحمل المسئولية " وذلك فى إطار إجتماعى لا يؤثر على مبادئ الحياة الأمريكية الديمقراطية. وابرز الكتاب كوكبية الإعلام خلال إنشاء شركات عابرة للقارات للبث الإذاعي والتليفزيوني والإنترنت وهذه الكوكبية تزيد فى نشر المعلومات ولكنها قد تضر الاتجاهات القومية ووسائل الإعلام المحلية، وهنا تتناقض حرية الإعلام العالمى مع حرية الإعلام المحلى وتتناقض أطر الحرية لأن الإطار الكوكبى قد يسوده التسلط أما الإطار المحلى فله خصوصياته الاجتماعية.

التعلم من اجل الحياة فى القرن الحادى والعشرين

370.19 Learning for Life in The 21 st Century /edit.by Gordon Wells & Guy Claxton.- Oxford : Blackwell , 2002 .- 304 P.

يتضمن الكتاب ١٩ مقالا كتبها ٢٩ متخصصا، وقسمت إلى ٣ أقسام عن تطور النظرية الاجتماعية الثقافية، ثم التنمية فى مرحلة التعليم المدرسى وما قبلها، ثم ما بعدها . واهم الأفكار التى وردت فى الكتاب ما يلي : (١) الغرض المستقبلى الأساسى للتعليم هو إتقان التعامل مع الغموض (اللايقين) لأن التغيرات الثقافية المتسارعة تجعل المستقبل غامضا، ولا يصلح أن نزود المتعلم بكفايات وأدوات تلائم الحاضر، بل نعلمه كيف يتعامل مع الغموض ويأخذ المبادأة بنفسه فى اصطناع الأدوات ثم التخطيط والتنفيذ فى ضوء الوضع المستحدث (٢) يتأثر وجدان الطالب بتفاعله مع معلمه، فينزع للتطور ، ويربط معاني الكلمات بمعقوليتها، ويدرك ويصف الأوجه الوجدانية للتفاعل وكل ذلك عمليات إبداعية تعاونية تفاعلية عند فا يجوتسكى (٣) تتحقق المعاني العقلانية لدى المتعلم، إذا كانت الممارسة فى واقع حقيقي ، وارتبطت التكنولوجيا والعلم بالأخلاقيات، وأعطيت الأولوية لتقوية ذاتية المتعلم ، وتكاملت ثقافة المدرسة مع ثقافة البيئة، وربطت المعرفة مباشرة بوظائف العقل العليا. (٤) يتميز المعلم الفعال باستخدام الأسئلة من أجل تنمية فهم الطلاب، والتأكيد على أسلوب حل المشكلات أكثر من مضمون المقرر ، والنظر إلى التعلم كعملية اجتماعية فيها الكثير من التواصل مع الغير (٥) عند إعداد المعلم – من وجهه نظر بنيوية – تتم فى عدة مراحل متعاقبة تبدأ بمناقشة الأفكار ثم اختيار أحدها ثم تخطيط تنفيذها ثم تطبيقها، ثم تقويمها ثم كتابة ملاحظات للمستقبل .

ثانيا : التعليم والتعليم الإلكتروني

الأسس الجوهرية للتعلم بالتلفون الإلكتروني المباشر وفق إطار عملي تفاعلي

371.3358 E-tivities : The Key to Active Online Learning / Gilly Salmon.- London : Kogan Page, 2002 .- 223 P.

يقدم المؤلف ٣٩ موضوعا تتعلق كلها ببحث أداء (بحث عمل) أجراه أثناء ممارسته لعمله كوسيط بين المعرفة والعملاء طالبي العلم باستخدام أسلوب التليفون الإلكتروني المباشر (أون لاين) ونحت للتعلم (العملى / التفاعلي) اسما جديدا لا يوجد فى القواميس هو (ئى تى فى تيس) ولو انه يعبر عن إطار لخمسة مراحل لشبكة التعلم الإلكتروني هى مرحلة الحث على التعلم ثم مرحلة التواصل الاجتماعى بالتليفون بين المرسل والوسيط ثم مرحلة تبادل المعرفة ثم مرحله بناء معرفة جديدة ثم مرحلة التنمية. وقد شرح تطبيق هذه المراحل عمليا خلال التفاعل بينه وبين المتعلم الذى يبدأ بالسؤال ثم يصبح عضوا مشاركا فى التفاعل المعرفي وفى البناء المعرفي الجديد. ومن شروط هذا **التفاعل العملى بين السائل والمجيب أن يكون السائل على دراية كافية بالموضوع من المنظور التقليدى ، وان يكون فى حاجة للتزود برؤية جديدة، وأن يكون المجيب وسيطا معرفيا كفؤا فى طرق التدريس والتعامل مع الغير وفهم طبيعة البشر. ويتم تقويم التعلم فى الجامعة المفتوحة وفق برنامج ئى تى فى تيس إلكترونيا ولكن لشيوع الغش والخداع وتغيير المتعلم لدرجاته الإلكترونية أصبح التقويم التحريري ضرورة أساسية بجانب التقويم بالتليفون الإلكتروني الذى يتيح عدة أساليب يصعب الخداع فيها جميعا بجانب الاحتفاظ بنتائج التقويم الإلكتروني فى أوراق مستقله عن الشرائط الكهربية المغناطيسية.**

الاستراتيجيات العملية للتعلم بالتليفون الإلكتروني المباشر اليوم

371.334 Online Learning Today : Strategies That Work / Heather Shea – Schultz & John Fogarty.- San Francisco : Berrett – Koehler, 2002 .- 199 P .

تعرض المؤلفة والمؤلف فى ٧ فصول سبع استراتيجيات عمليه للتعلم بالتليفون الإلكتروني المباشر وهى (١) دعم المتعلم خلال التركيز على أسلوب رئيسي هو التعلم بذاته لأجل ذاته (٢) بلوغ التسويق مداه خلال تعلم إدارة الأعمال سواء أكان للقواد الرؤساء أو للمديرين التنفيذيين (٣) التعلم بأسرع وقت وأقل كلفة مهما كان مكانتك ومستوى تعليمك (٤) تحطيم حائط الخوف من التكنولوجيا (تكنوفوبيا) بالتعامل مع الوسيط المعرفي مباشرة بالتليفون الإلكتروني (٥) تناسق ثلاثية خطط التعلم وهى العوامل التعلمية والجمالية والتكنولوجية (٦) التفكير كوكبيا والتعلم محليا فقد أصبحت اللغة الإنجليزية أكثر اللغات شيوعا فى التعلم الإلكتروني ففيها نفكر على مستوى عالمي فى اهتمامات محلية خاصة (٧) المشاركة الفعالة فى الأغراض والوحدات وقد شرحت كل استراتيجية من الاستراتيجيات السبع وفق خطة عقلية واحدة هى بدء الشرح بعرض دراسة حالة ثم اختيار النقاط الجوهرية المستقرأة منها ، ثم مناقشة وشرح كل نقطة من هذه النقاط واستخلاص المعاني منها. ويختم الكتاب بشرح التعلم الإلكتروني كفن وليس كعلم لأن الفن إبداع متعاقب بينما العلم يؤدى إلى نظريات مستقرة لفترة زمنية ، كما أن الفن مفاجئ ولا يمكن التنبؤ بتوجهاته، بينما التنبؤ العلمى قد يكون حتميا أو احتماليا وله شروط محددة مرتبطة بالخبرة السابقة ، كما أن فن التعلم الإلكتروني أخترق جدر حجرات الدراسة وغير التعلم .

استراتيجيات التعليم الإلكتروني الوطنية في التدريب ومرحلة ما بعد التعليم الثانوي

371.3078 National Strategies for E-Learning in Post-Secondary Education & Training / Tony Bates .- Paris : UNESCO , 2001 .- 132 P .

يقدم هذا الكتاب مؤشرات لصانعي السياسات التعليمية والتخطيط التربوى فى الدول التى تعمل على إدخال نظم التعلم الإلكتروني وخلال تكنولوجيا اتصال المعلومات. ومن أهم الأفكار التى وردت فى هذا الكتاب ما يلي : (١) من مبررات الأخذ بتقنية التعلم الإلكتروني : التزود بمصادر تعلم أكثر من خارج المدرسة فى كل وقت ، وتحقيق التفاعل الاجتماعى خلال المراسلة ، وتحقيق العالمية ببلوغ كل المتعلمين مستوى تعلمي عالمي واحد ، وتقريب الثقافات (٢) يجب على كل دولة تأخذ بتقنية التعلم الإلكتروني أن تتوافر لديها ٤ متطلبات هى : عدد كاف من الكمبيوترات وبرامجها ، ومركز للاتصال والربط ، ومركز لخدمات الإنترنت ، وتحمل الأعباء المالية لهذه الخدمة (٣) لكي تنجح الحكومة فى الأخذ بالتعلم الإلكتروني أن تعد برامج قوية تصمد فى المنافسة مع ما يأتي عبر الحدود ، وتعد بالتعاون مع مؤسسة إقليمية أو دولة أو أكثر ، وان تنشئ معاهد متخصصة لذلك ، وتشجع القطاع الخاص على الإسهام فى التطوير والتحديث (٤) قارن المؤلف بين الجدوى الاقتصادية لكل من التعلم الإلكتروني والتعليم وجها لوجه ، والحصيلة هى أن الأول أعلى كلفة ولو أنه أكفأ تعليميا (٥) يحث المؤلف جميع الدول على الأخذ بتقنية التعلم الإلكتروني مهما كانت الكلفة ، وتتدرج فى ذلك بإعداد قوى عاملة عالية الكفاءة ، وإتاحته أولا لمن يقدر على دفع كلفته، وإنشاء جامعة مفتوحة للأعداد الكبيرة .

ثالثا: الطفولة والأطفال

أولاد السيبرنيطيقا : الأطفال فى عصر المعلومات

372 Cyberkids : Children in the Information Age / Sarah L. Holloway : & Gill Valentine .- London : Routledge Falmer, 2003 .- 180 P .

تعرض المؤلفتان عبر ٧ فصول بحثين عن تعلم الأطفال بين ١٠ - ١٩ سنة لتكنولوجيا اتصال المعلومات فى المدرسة والمنزل ، على اعتبار أن التعليم الإلكتروني يمثل ثورة جديدة تعقب ثورة اختراع آلة الطباعة . وأهم الأفكار فى الكتاب ما يلي : (١) يؤدى استخدام التلميذ لتكنولوجيا المعلومات إلى عزلته الاجتماعية عن بيئته المحلية وتشغله عن المشاركة فى الأنشطة المختلفة ، ولكن أفقه فى الوقت يتسع خلال التعرف على أوضاع العالم السياسية والاقتصادية والاجتماعية (٢) يستخدم ٩٥-٩٩٪ من تلاميد العينة الكمبيوتر فى الفصل ، ولكن القلة منهم يعشقون التعلم بالكمبيوتر لدرجة إتقان أساليبه وفنونه عند مستوى مرتفع ويطلق عليهم " أولاد التكنولوجيا " (٣) يتعرض أولاد التكنولوجيا لمخاطر التعرف على معلومات هدامة للعقل والوجدان، ويطلب الأباء بعض النصائح لتوجيه أولادهم فى كيفية تجنب ما يدمر شخصياتهم (٤) عند المقارنة بين الاتصال خلال شاشة الكمبيوتر وخلال التليفون المباشر الإلكتروني تجد أن الثانى يحقق نموا اجتماعيا ويؤدى إلى تكوين صداقات بعكس الأول (٥) تعطى المؤلفتان درسا فى البحوث الكيفية خلال إعطاء أسماء وهمية لأفراد العينة لمنع المساءلة من ناحية ولصدق الاستجابات علميا من ناحية أخرى. ومن آراء العينة أبى يثق فى أخلاقي ولا يخاف من الانحرافات التى تحدث بتكنولوجيا الاتصال. ألعاب الكمبيوتر ساعدتني على تكوين صداقات جديدة مع فلان وفلانة.

ثالثا: الطفولة والأطفال

أولاد السيبرنيطيقا : الأطفال فى عصر المعلومات

372 Cyberkids : Children in the Information Age / Sarah L. Holloway : & Gill Valentine .- London : Routledge Falmer, 2003 .- 180 P .

تعرض المؤلفتان عبر ٧ فصول بحثين عن تعلم الأطفال بين ١٠- ١٩ سنة لتكنولوجيا اتصال المعلومات فى المدرسة والمنزل ، على اعتبار أن التعليم الإلكتروني يمثل ثورة جديدة تعقب ثورة اختراع آلة الطباعة . وأهم الأفكار فى الكتاب ما يلـــي : (١) يؤدى استخدام التلميذ لتكنولوجيا المعلومات إلى عزلته الاجتماعية عن بيئته المحلية وتشغله عن المشاركة فى الأنشطة المختلفة ، ولكن أفقه فى الوقت يتسع خلال التعرف على أوضاع العالم السياسية والاقتصادية والاجتماعية (٢) يستخدم ٩٥-٩٩٪ من تلاميد العينة الكمبيوتر فى الفصل ، ولكن القلة منهم يعشقون التعلم بالكمبيوتر لدرجة إتقان أساليبه وفنونه عند مستوى مرتفع ويطلق عليهم " أولاد التكنولوجيا " (٣) يتعرض أولاد التكنولوجيا لمخاطر التعرف على معلومات هدامة للعقل والوجدان، ويطلب الأباء بعض النصائح لتوجيه أولادهم فى كيفية تجنب ما يدمر شخصياتهم (٤) عند المقارنة بين الاتصال خلال شاشة الكمبيوتر وخلال التليفون المباشر الإلكتروني تجد أن الثانى يحقق نموا اجتماعيا ويؤدى إلى تكوين صداقات بعكس الأول (٥) تعطى المؤلفتان درسا فى البحوث الكيفية خلال إعطاء أسماء وهمية لأفراد العينة لمنع المساءلة من ناحية ولصدق الاستجابات علميا من ناحية أخرى. ومن آراء العينة أبى يثق فى أخلاقي ولا يخاف من الانحرافات التى تحدث بتكنولوجيا الاتصال. ألعاب الكمبيوتر ساعدتني على تكوين صداقات جديدة مع فلان وفلانة.

الإبداع وسنوات التعليم المبكرة: الأساس لجميع آفاق الحياة

370.157 Creativity & Early Years Education : A Lifewide Foundation / Anna Craft .- London : Continuum , 2002 .- 195 P .

تعالج المؤلفة موضوع إبداع الأطفال من سن ½ ٢ -٨ سنوات من وجهة نظر ثقافية تتعدى حدود المقررات الدراسية ،و ترى أن كل طفل له قدرات إبداعية فى شتى المجالات الفنية والعلمية واللعب وجميع آفاق الحياة وتقسم محتوى الكتاب على ١٢ فصلا موزعة على ٣ أقسام هى مناهج الأطفال الدراسية ، واستكشاف وتقويم الإبداع الثقافى وتوظيفه فى الحياة . واهم الأفكار التى وردت ما يلي : (١) تتبنى المؤلفة تكامل ٤ مجالات درس الإبداع خلالها وهى السيكولوجي ونظريات المعرفة ، والسلوكية والنظريات الإنسانية (٢) هناك ثلاث موجات متعاقبة للإبداع: الأولى بدأت عام ١٩٦٠ عن ربطه بخطط وأنشطة تعليمية والثانية بدأت عام ١٩٨٠ عن ربطه بنظريات التعليم والثالثة بدأت عام ١٩٩٠ عن ربطة بشتى مواقف الحياة وعلى مدى عمر المتعلم (٣) نوعا الإبداع هما إما صغير وعام وثقافي لدى كل فرد وإما كبير متخصص لذوى المواهب المتميزة ويرتبط الأول بنظريات تعدد أنواع الذكاء كما يرتبط بالقدرة على التخيل وتكوين مدركات فى الخيال بلا قيود مسبقة أو قواعد مقننة (٤) من أساليب استكشاف إبداع الأطفال : دراسة تعبيراتهم وطرقهم فى التعرف على الأشياء وفى التفكير وفى التخيل (٥)من آفاق إبداع الأطفال فى المستقبل والتى يجب اهتمام المناهج الدراسية بها هى تنمية التسامح الثقافي، والتعبير عن اهتمامات واحتياجات مشتركة واحترام التنوع الثقافي والمذهبى ، واحترام حقوق الإنسان .

تمدرس الطفل وصناعة طالب العلم فى حجرات الدراسة

371.8 Schooling the Child : The Making of Students in Classrooms / Helena Austin ... [et al] .- London : Routledge Falmer , 2003 .- 209 P .

يتكون الكتاب من أربعة أقسام هى (١) اعتبارات تخص الطفولة (٢) أنواع معاهد الطفل الجديدة (٣) إنتاجية مدرسة الطفل (٤) تقويم مواصفات الطفل بعد تعلمه ويعالج المؤلفون الثلاث أربع قضايا أساسية هى (١) مدى صدق وترابط أو تباين نظريات الطفل السيكولوجية والاجتماعية داخل الفصل الدراسي (٢) التباين أو الاتفاق فى التفسيرات وفق سياق تعلم الطفل (٣) خبرات المعلم المتعلقة بطفولته وأثرها فى عمله (٤) علاقة كل ما سبق بأهداف المدرسة. ويعرض العديد من الأفكار فى الكتاب وأهمها ما يلي : (١) اعتبار المدرسة مؤسسة ثقافية تضم أنماطا مختلفة من المعلمين والطلاب ولكل واحد منهم سلوكه الخاص وأحاديثه واهتماماته وطموحاته، وندرس كل ذلك لا للحكم عليها **بأنها معقولة ولكن من اجل أن تصبح معقولة خلال دراسة اثنية للقيم والتقاليد والعادات ذات الطابع المحلى وذات الأصول العرقية (٢) لا ينظر إلى طفل المدرسة كعديم الكفايات بل كصاحب كفايات مسبقة وتعمل المدرسة على صقلها وزيادتها خلال فاعلية المتعلم فى البيئة المدرسية وخلال التعلم الفردي والجماعي (٣) الفصل الدراسي هو الموقع الرئيسي للتفاعل التعلمي (٤) تفاعل الطفل / الوالدين يختلف عن تفاعله عندما يكون بالغا لاختلاف طبيعة مرحلة النمو (٥) أحاديث وكتابات أطفال المدرسة تحدد ملامح شخصياتهم (٦) رسالة الباحثين فى مجال الطفل هى التركيز على تفسير سلوك الطفل فى السياقات المختلفة .**

المنظورات المعاصرة فى محو الأمية فى التعليم المبكر للطفولة

372.6 Contemporary Perspectives In Literacy in Early Childhood Education / edit. by Olivia N . Saracho & Bernard Spodek .- Greenwich: Information Age Pub ., 2002 . 188 P .

يتضمن الكتاب ٨ فصول كتبها ١١ متخصصا ، ويبدأ بمقدمة عن النظريات المعاصرة فى محو الأمية ، ثم تتعاقب الفصول عن أدوار وكفايات المعلم ، ثم الأنشطة، ثم تدريس اللغة ، ثم قراءة القصص ، ثم مشاركة الأسرة للمدرسة فى محو الأمية، ثم إشراك الأطفال فى جهود تعليمهم وتعلمهم ، ثم منظورات محو أمية الأسرة، وأخيرا مؤشرات وتوصيات لبرامج محو الأمية . وأهم الأفكار التى وردت ما يلي : (١) يتبنى الكتاب نظرية فا يجوتسكى البنيوية وملخصها أن التعلم الجديد لا بد أن يبنى ويندمج مع الخبرة السابقة ، وأن التعلم الفعال هو ما يتم خلال مواقف حياتية يمارسها المتعلم بنفسه (٢) من كفايات المعلم الأساسية : تنمية الآخرين خلال تنويع أسلوبه ، وإرساء ثقة وفهم متبادل ، وضبط النفس ، وتوجيه المستفيدين خلال العمل معهم بأسلوب فريق ، وتنمية التفكير التحليلي والمفهومي مع المرونة العقلية (٣) أدوار المعلم فى الفصل هى التشخيص، والعلاج ، وتخطيط المنهج الدراسي، وإدارة وتوجيه التعلم ، وصناعة القرار فى مكونات عملية التدريس والتعلم (٤) تنظم حجرة الدراسة والأنشطة بحيث يكون التواصل الاجتماعي وجها لوجه وليس فى صفوف متعاقبة ، كما تهيأ فرص لإثارة الأسئلة ، والبحث عن إجابات لها لدى أطفال مختلفي الثقافة (٥) تقوم مشاركة الأسرة للمدرسة فى محو أمية أولادها خلال برنامج عملي يقوم على أساس تنوير وتثقيف الأسر بمهامها حتى تسهم بوعي وحماس فى محو الأمية .

المرجع فى أزمة كل من المشورة والتدخل والوقاية فى المدارس

371.713 Handbook of Crisis Counseling , Intervention & Prevention in the Schools / Joanthan Sandoval .- 2 nd ed .- New Jersey : Lawrence Erlboum Associate.- 2002 .- 444 P .

يتكون الكتاب من ١٨ فصلا كتبها ١٥ متخصصا ، ووزعت الفصول على ٣ أقسام هى المبادئ العامة لأزمة المشورة والوقاية ، ثم اوجه الأزمة الحقيقية فى التعليم الأولى ، ثم أزمات المراهقين .ومن الأفكار الرئيسية : (١) تعريف الأزمة الانفعالية : هى التغير المفاجئ فى المجال الاجتماعي الذى يعيشه الطالب مثل فقد أو تهديد بفقد عزيز عليه ، أو اقتحام عضو جديد للمجال الاجتماعي ، أو بلوغ سن المراهقة ، أو القيام بأدوار جديدة مثل بدء الحياة الزوجية ، أو حدوث حراك اجتماعي . وتحتاج مواجهة الأزمة لتمر بسلام استشارة متخصصين فى الصحة النفسية (٢) هناك ٣ أزمات رئيسية تواجه الأطفال هى صدمة الالتحاق بالمدرسة ، ووجود صعوبات فى التعلم، والعجز من بلوغ مستوى التعلم (٣) هناك جذور فى التربية الأسرية تجعل بعض الطلاب مشاغبين وعدوانيين ، ولا تقتصر المشورة والوقاية على نصح المشاغبين وتوعيتهم بل تمتد إلى الضحايا وبخاصة الضحايا السلبيين (٤) إذا كان طفل يعانى من أخطار نفسية أو جسمية أو اجتماعية فلا بد من تعاون جهات قانونية مع المستشارين والرعاة والوالدين والطفل نفسه (٥) أهم الأزمات التى يعانى منها الأطفال هى : رؤية ميت ، أو مصاب فى حادث أو مريض ، بينما مشكلات المراهقين فتتعلق بالاغتصاب ، والجنسية المثلية ، والشروع فى الانتحار ، وتوتر العلاقة مع أسرته. (٦) هناك طرق خاصة للتوجيه وللوقاية للأطفال والمراهقين الذين يعانون من مشكلات جسمية مثل البدانة المفرطة أو النحافة الشديدة أو لديهم لزمات لا إرادية .

رابعا : الإدارة

بورتفوليو المدير (حقيبة مستندات تقويم المدير)

371.2012 The Principal Portfolio / Genevieve Brown & BeverJ. Irby .- 2nd ed - California : Corwin Press , 2001 .- 62 p.

تعرض المؤلفتان في ٥ فصول أهمية الأخذ بالبورتفليو ، ومحتواه ، ودوره في كل من التنمية المهنية ، والتقويم وتقدم وظيفة المدير. وأهم الأفكار هي : (١) الوظائف الأربع ليورنفليو لمدير المدرسة (الناظر) هي تنميته مهنيا ، وأكاديميا ، ومساعدته على تقويم العمليات التعليمية ، وتقويم عناصرها (٢) محتويات البورتفليو هي كل الوثائق والمستندات التي تدور حول الوظائف الأربعة السابقة (٣) المتطلبات السبعة لقيادة المدرسة هي تعرف فلسفة التربية ، وفلسفة القيادة، ورؤية محددة لكل من المعلم والمتعلم ، والمدرسة، ونموه المهني، وطرق بلوغ كل هذه الرؤى خلال صناعة القرار ، وتشجيع ودعم التغيير والتحسين (٤) محتويات البورتفليو الخاصة بالتنمية المهنية للمدير تساعده على معرفة كل جهوده ونتائجها وتحديد ما يجب تغييره أو تحسينه أو تعديله، وفهم ذاته وفهم الآخرين (٥) لكي يكون المدير قادرا على التفكير المتعمق المتأني يتضمن الكتاب مقياسا لكل العمليات المتعلقة بأدوار التفكيرية ويمكن تنقيحه وتطبيقه في مصر (٦) شرحت أدوار البورتفليو التقويمية بتفصيل، مع مقارنة التقويم وفق النظم التقليدية ، ووفق نظام البورتفليو ،وفيه شرح سهل ممتنع عن محك التقويم ومستويات مهارات المدير (٧) متطلبات تحقيق التقدم في عمل المدير تتمثل في مستندات تتعلق بخبراته بكل من القيادة، والمناهج الدراسية ، وأطراف العملية التعليمية ، والتعامل مع اللجان القومية ، والاستفادة من التدريب والتقويم.

إدارة التغيرات التعليمية المركبة: إعادة تنظيم المدارس على نطاق واسع

371.2 Managing Complex Educational Change : Large - Scale Reorgansation of Schools / Mike Wallace & Keith Pocklington .- London : Routledge Falmer, 2002 .- 245 p.

يشرح المؤلفان عبر ٨ فصول التغيرات المتعددة المعقدة فى التعليم الإنجليزى مما تطلب تحقيق التناسق بينها ، والتخطيط المرن لمواجهتها ، ومراعاة الظروف الثقافية، والتعددية كمبدأ للتنوع وأهم الأفكار التى وردت فى الكتاب ما يلى : (١) هناك ٥ صفات أساسية للتغيرات المعقدة المؤثرة فى التعليم الإنجليزى هى اتساع نطاق تأثيرها وتعدد مكوناتها ، وتباين التعامل معها فى المستويين الإداريين الأفقى والرأسى، وتفاوت تأثير كل مكون للتغير الواحد ، وسرعة تطور السياق الذى يحدث فيه التغير (٢) أن تفكيك العوامل المعقدة يستلزم استخدام أسلوب التحليل التعددى (٣) الأدوات الأربع لوضع خطة لسياسة إدارية هى : تفويض السلطات وتقليل مركز يتها، واقناع المهتمين بالتعليم ، وتطوير مبنى المدرسة والتحكم فى آفاق التغير (٤) الأسس الأربعة لإعادة تنظيم المدارس هى : زيادة العبء الإدارى على القيادات التعليمية داخل المدرسة وخارجها ، ودعم التمويل المالى ، وتطوير المبنى المدرسى ، واستخدام تقنيات مستقبلية لإزالة غموض المستقبل (٥) أهم مخرجات إعادة تنظيم المدارس فى إنجلترا هى غلق بعض المدارس ، وإدماج بعضها معا ، والحاق مدارس ابتدائية بمدارس ثانوية ، وإنقاص عمر الطفل عند الانتقال إلى المدرسة الثانوية (٦) ترتبط ٣ مجموعات من المتغيرات فى شكل مكعب (له ثلاثة إحداثيات) هى صفات المتغيرات الخمس ، وأسس الإدارة ، ومراحل التغير من فكرة إلى تنفيذها إلى جعلها سياسة تعليمية للمؤسسة .

371.62 Planning & Managing School Facilities / Theodore Kowalski.- 2 nd ed.- Westpor : Bergin & Garvey, 2002 .- 279 p.

يناقش المؤلف قضية أمريكية ولكنها تهم مصر كثيرا وهى أن أغلب مبانى المدارس تحتاج إلى تجديد أو إحلال لأنها لم تعد صالحة لمواجهة تطوير المناهج وتكنولوجيا التعليم . وتعرض هذه المشكلة فى ١٦ فصلا ، مقسمة إلى ٤ أقسام هى: العمق التاريخى لها ، ثم متطلبات تخطيطها ، ثم عمليات تخطيطها وإدارتها ، ثم أهم القضايا فى هذا التخطيط. وأهم الأفكار التى وردت ما يلى : (١) القيم القومية الأمريكية الثلاث الحاكمة للتسهيلات التعليمية هى حرية السلطات المحلية ، والمساواة فى حق التعليم، وبلوغ مستوى محدد للمبنى المدرسى (٢) هناك ٦ أطر للتخطيط والإدارة هى : المهنية ، والاقتصادية، والسياسية، والثقافية ، والاجتماعية ، والتشريعية (٣) التسهيلات الأساسية المطلوبة فى كل مبنى هى : معمل كمبيوتر وحجرات تتسع للكمبيوتر لكل طالب، وحجرات تعلم من بعد، وورشة صيانة، وحجرات هيئة التدريس ، وحجرات تكنولوجيا ضوئية صوتية وأخرى صوتية فقط، ومركز إعلامى مزود بفاكس وبريد إلكترونى وتليفون تعليمى مباشر (٤) تراعى عند تقويم متطلبات التخطيط المستقبلية ٦ عوامل هى التزايد السكانى ، وحاجات البيئة ومتطلبات التدريس، والكلفة ، والتسهيلات الأساسية المباشرة (٥) هناك ٣ أنواع من القرارات الإدارية لمواجهة وضع المبانى المدرسية وهى إما إصلاحها ، أو توسيعها بإضافة طوابق مثلا ، أو إعادة تنظيم استخدامها (٦) يحتاج تلميذ الابتدائى فى المبنى مساحة ١٢٥-١٥٠ قدم مربع والإعدادى ١٧٥-٢٠٠ قدم مربع والثانوى ٢٠٠- ٢٢٥ قدم مربع .

المساواة والسلطة فى المدارس: مراجعة التوزيع والإدراك والعرض

379.2 Equality & Power in Schools : Redistribution , Recognition & Representation / Kathleen Lynch & Anne Loge .- London : Rutledge Falmer, 2002 .- 243 p.

تعرض المؤلفتان عبر ١١ فصلا بحثا عن المساواة والسلطة فى المدارس ليبدأ الفصل الأول بتحديد الإطار النظرى ثم يقدم فى الفصل الثانى تصميم البحث ومنهجيته وعينته بأسلوب جدير بأن يحتذى ، ثم تعرض فى الفصول التالية النتائج والاستنتاجات وأهم الأفكار التى وردت منها ما يلى : (١) يعزى التميز وعدم المساواة فى التعليم لأسباب تتعلق بالثروة ، والطبقية والاختبارات التى صممت للمتميزين ، والنوع (ذكر / أنثى)، والانتماء إلى الأقليات، والسلطة . وكلها عوامل مترابطة متداخلة مع العلاقات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية (٢) يدرس التميز وعدم المساواة فى ضوء ثلاث مؤشرات هى المكانة، وعلاقات السلطة ، وتداول السلع والاستفادة من الخدمات (٣) لكى تتحقق المساواة والعدالة فى التدريس يوزع الطلاب على مجموعات وكل مجموعة بها طلاب متقاربين فى المستوى التحصيلى وهذا أفضل من قياس القدرات والذكاء وما فيه من سلبيات، وتتنوع طرق التدريس حسب مستوى تعلم كل مجموعة (٤) يفضل بعض الآباء والمعلمين والطلاب المدارس المنفصلة للبنين أو البنات لأسباب تاريخية وقيمية وثقافية (٥) السلطات الكثيرة المتاحة لنظار المدارس وللمدرسين قد تجعل إحساس الطلاب بالظلم يزداد ويتصورون المدرسة كسجن إجبارى (٦) أهم نتائج البحث هى أن التميز وعدم المساواة فى التعليم له ثلاثة جذور أساسية هى المدركات الاجتماعية / الثقافية ، والمدركات الاجتماعية / الاقتصادية، والمدركات عن العلاقة مع السلطة بغض النظر عن ظروف المدرسة .

خامسا : المعلم

إعادة التفكير فى إعداد المعلم : حزمة استجابات لمواجهة الغموض

370.71 Rethinking Teacher Education : Collaborative Responses to Uncertainty / Anne Edwards... [et al] .- London : Routledge Falmer, 2002 .- 164 p.

يقدم الكتاب وصفا وتحليلا نقديا للغموض الذى يكتنف إعداد المعلم فى إنجلترا لأسباب سياسية واقتصادية وفلسفية وسيكولوجية واجتماعية وثقافية . وقد وردت عدة معان جديدة منها ما يلى : (١) يقصد بمصطلح " حزمة استجابات " أن المعلم يكون قادرا على أداء مهمتين معا هما توليد المعرفة بجانب استخدامها مما يقلل الغموض فى إعداده (٢) ينعكس الغموض السياسى والاقتصادى فى المجتمع على إعداد المعلم ، لأن الدولة تأخذ بمفهوم الرفاهية وفى نفس الوقت تدعو إلى العولمة والسوق الحرة ، كما تدعو للنمو الاقتصادى وفى نفس الوقت تحد من أوجه الإنفاق على التعليم وتدعو للتعددية مع وجود عدم مساواة (٣) ينشأ الغموض الفلسفى من تباين أسس تدريس معلمى المعلمين مع متطلبات مستوى التعلم الذى يأخذ به المنهج القومى للتعليم بتوجيه من الحكومة (٤) يكتنف اتجاهات التحديث وما بعد الحداثة عدة متناقضات منها : حدود مسئوليات الحكومة والجامعة والسوق فى إعداد المعلم ، وأسس بناء المنهج الدراسى وهل هى عالمية أم محلية ؟ وطرق نقل المعرفة وهل داخل المدرسة أم التعليم من بعد وبوسائط إلكترونية ؟ (٥) يقدم علم النفس معاونة للمعلم للتغلب على المتناقضات التى تواجهه فى عمله وفى استخدام مصادر التعلم المتنوعة بكفاءة . (٦) إن إعادة التفكير فى إعداد المعلم يهدف إلى إزالة الغموض الراهن مما يتطلب تنمية إرادة التغيير لديه ، وتنمية قدراته الإبداعية ، ووضع أهداف قابلة للتحقيق بطرق ديمقراطية .

 Becoming a Successful Urban Teacher / Dave F. Brown .- Portsmouth : Heinemann , 2002 .- 261 p.

يعرض الكتاب عبر ١١ فصلا متطلبات نجاح معلم الحضر والمدن الكبيرة فى أمريكا ، حيث يضم الفصل طلابا مختلفين فى النواحى اللغوية ، والثقافية ، والاجتماعية ، والاقتصادية، والدينية ، والأسرية، وعلى الرغم من تنوعهم فإن الهوية الأمريكية تجمعهم . ومن أهم الأفكار التى وردت ما يلى : (١) تحتاج مدارس المدن الكبيرة فى أمريكا إلى معلمين يعتنقون فكرا تربويا ينظر إلى كل طالب كمتعلم ولديه قدرات للنمو ، ولا تحتاج إلى وعاظ يأسفون لحالة أبناء بعض الفئات فى المجتمع (٢) تحتاج تهيئة بيئة التعلم الإيجابية المنتجة لفصول بها طلاب متعددى الأصول إلى توافر تواصل مستمر بين أطراف العملية التعليمية ، والاحترام المتبادل بينهم ، والتوقعات المشتركة ، وحماية حق كل طالب فى التعلم وفى اختيار المقررات التى يدرسها (٣) أدوار المدرس فى توجيه الطالب إلى اختيار أفضل مقرر دراسى مناسب له هى معرفة قدرات الطالب ، واستعداداته، وصفاته الشخصية ، وظروف أسرته ، وقدرة المعلم على ابتكار استراتيجيات تدريسية تجذب الطالب إلى مزيد من التعلم (٤)تدعم العلاقة الشخصية بين المعلم والطالب بإجابة المعلم على أسئلة الطالب ، وتشجيعه على مزيد من الأسئلة داخل حجرة الدراسة وخارجها ، والاقتراب من مقعد الطالب فى الفصل عدة مرات فى كل حصة ، وتشجيع عمل المجموعات والفرقاء (٥) مؤشرات نجاح المعلم فى الفصل تتمثل فى أن أعلى نسبة من الطلاب تشارك فى الحوار ،وتحل الواجبات، ويهتم الآباء بالاستفسار عن أحوال أولادهم .

 Teaching Assistant's Handbook / Janet Kay .- London : Continuum, 2002 .- 175 p.

تقدم المؤلفة دليلا لمن يشغلون وظيفة مساعد مدرس بالتعليم الابتدائى فى المملكة المتحدة ، ليتعرفوا على مهامهم فى إطار المنهج القومى للتعليم ، بجانب التعرف على وضع المدرسة الابتدائية ونظريات تعلم الأطفال ، وتعليم كل من اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وملاحظة سلوك الطلاب وكل ذلك من أجل التنمية المهنية والشخصية ، ومن الأفكار الرئيسية التى وردت فى الكتاب ما يلى : (١) مهام مساعد التدريس الأساسية هى معاونة المدرس فى أداء بعض مهامه مثل تنظيم التلاميذ فى الفصل أو الرحلات أو الأنشطة المدرسية بجانب إعداد وتنسيق تكنولوجيا التعليم المناسبة لكل درس، واستحدثت هذه الوظيفة لزيادة أعباء المدرس ولزيادة كثافة الفصول ،ولارتفاع مستوى التعلم الذى يجب أن يبلغه التلميذ، ولاندماج ذوى الاحتياجات الخاصة مع العاديين فى مدرسة واحدة (٢) تضمن الكتاب عرضا لنظريات التعليم عند بياجيه وفايجوتسكى ، وبرونر، ونظريات اللعب ، وتنمية مهارات التواصل (٣) يهتم تقويم تعلم الأطفال بكل ما يعرفونه فعلا وما يستطيعون عمله وما يأملون فى إنجازه ، ويهدف هذا التقويم إلى معرفة مدى اقتراب كل طفل من مستوى التعلم الموحد المرغوب (٤) التنمية المهنية لمساعد التدريس تركز على تنمية فهمه لنظريات تعلم الأطفال وتطبيقها ، وكيفية أن يكون مفكرا قادرا على التحليل والتفسير وحل مشكلات التلاميذ ، وأن يكون صاحب موقف إيجابى فيمنع الانحرافات السلوكية وأى تحيز أو تمييز .

صلاحية التعلم خلال التجربة: دليل المدربين والمربين

371.394 The Power of Experiential Learning : A Handbook for Trainers & Educators / Colin Beard & John p. Wilso .- London : Kogan Page , 2002 .- 261 p.

يقول المؤلفان أنهما كتبا بأسلوب دمج الأفكار المتناثرة حول كل موضوع ، دون مراعاة ترابط الفصول العشرة ليتيح للقارئ اختيار أو استبعاد أى فصل ، كما صاغا العرض بأسلوب أدبى فيه الكثير من المجاز والاستعارة والمحسنات اللغوية . وفيما يلى ١٠ مؤشرات للفصول العشرة : (١) يشبهان التعلم بقفل له أرقام سرية ولا يمكن فتحه إلا بمعرفة جميع الأرقام ، وهذه الأرقام هى البيئة الخارجية بمكوناتها والبيئة الداخلية بمكوناتها وبينهما حواس الإنسان وانفعالاته (٢) التعلم هو خبرة عملية وممارسة (٣) هناك محك من ١٦ فقرة للأنشطة التجريبية (٤) الحقيقة التربوية تختفى فى عمليات التعلم ،ومهام التعليم ، والبيئة وقيام النشاط على أساس الممارسة (٥) يحدث التعلم داخل المدرسة أو خارجها خلال التعامل على مصادر تعلم طبيعية أو صناعية (٦) الخبرة الانفعالية التعليمية ترتبط بالثقة فى النفس ،وتقدير الذات ، ودعم الآخرين، والاعتقاد فى صدقهم (٧) المناخ الانفعالى وحالة المتعلم المزاجية تؤثر فى استكشاف الخبرة التعلمية (٨) أخلاقيات الممارسة والتجريب تتمثل فى التعاون مع الغير، وتهيئة جو من الطمأنينة وعدم العدوانية، والحساسية لمشاعر الآخرين (٩) هناك ١٣ نظرية تعليم مع وصفها وتطبيقاتها فى الفصل التاسع (١٠) قدرة المتعلم على التخيل وتصور رؤية مستقبلية تستلزم لياقة عقلية لمواجهة المستقبل ، وتصور مشكلات المستقبل المتوقعة ، وقيمه، واستراتيجياته، وكيف يعايشها فى ضوء خبراته السابقة .

تخطيط البرامج للمتعلمين الكبار: المرشد العملى للمعلمين والمدربين والقائمين بالتنمية

374.19 Planning Programs for Adult Learners: A Practical Guide for Educators, Trainers & Staff Developers / Rosemary S. Caffarella,.- San Francisco : Jossey- Bass, 2002 .- 403 p.

تركز المؤلفة فى فصول الكتاب الستة عشر على شرح النموذج التفاعلى لبرامج تعليم الكبار الذى يتميز بتضمينه لأغلب مميزات النماذج السابقة والمعاصرة ، فتبدأ بشرح مواصفاته ومتطلبات الأخذ به ، ثم تعرض مكوناته الفكرية ، وموارده ، وأولوياته ، وكيفية تطبيقه على أساس وضوح أهدافه ومراعاة مبدأ انتقال أثر التدريب ، ثم تشرح أساليب تقويمه والاستفادة من نتائج التقويم فى تطويره وتحسينه . ومن الأفكار التى وردت ما يلى: (١) من أغراض البرنامج التى شرحت بتفصيل : تشجيع استمرار الكبير، ورفع كفاياته لمواجهة المشكلات والقضايا اليومية التى تقابله ، وإعداده لفرص العمل المستقبلة ، والتوافق مع التغير والتطور ، وترقية المجتمع المدنى والبيئة المحلية (٢) مكونات البرنامج الاثنى عشر والتى شرحت فى ١٢ فصلا متعاقبا هى : السياق ، والموارد ، والأفكار ، وأولويات الأفكار ، وأساليب تطوير الأهداف ، ووضع مخططات لكل من التعليم، وانتقال أثر التدريب ، والتقويم ثم صياغة التوصيات المرتبطة بالنتائج ، واختيار القائمين على تنفيذ البرنامج ، وإعداد ميزانيته المرتبطة باحتمالات تسويقه ، والتنسيق بين موارده (٣) قائمة التحقق والمتابعة تتضمن ١٢ مهمة تقابل الاثنى عشر مكونا للبرنامج ، وتصاغ على أساس التحقق من مدى تنفيذ التفاصيل الدقيقة لكل مكون (٤) تتميز هذه الطبعة عن الطبعة الأولى بإضافات وتنقيحات تتمشى مع نمو المعرفة المتعلقة بالكبير وأثر التكنولوجيا الأحدث فى كفاءة البرنامج ، وتبلور مبادئ العولمة والكوكبية .

سادسا : المناهج الدراسية وطرق التدريس

التدريس المتمركز حول المتعلم: خمسة تغيرات رئيسية فى التطبيق

378.12 Learner- Centered Teaching : Five Key Changes to Practice / Maryellen Weimer .- San Francisco : Jossey - Bass, 2002 .- 258 p.

كتبت المؤلفة ٩ فصول مقسمة إلى مقدمة وقسمين : الأول عن مبادئ التمركز حول المتعلم ، والثانى عن تطبيقها . وأهم الأفكار التى أوردتها : (١) هناك فرق بين التمركز حول الطالب والتمركز حول المتعلم ، فالأول يركز على التعرف على احتياجات الطالب ، وأدوار الطلبة فى أسباعها ، بينما الثانى يركز على التعلم ومتطلبات تحقيقه وتفعيله ليؤثر فى الحياة الحاضرة والمستقبلة للمتعلم (٢) تأخذ المؤلفة بالنظرية البنيوية للتعلم وهى تربط المعرفة القديمة بالجديدة لتنمو فى مسار حلزونى إذا توافر كل من المعنى والوظيفة وإذ كانت تراعى ميول المتعلم (٣) تحدث تغيرات خمسة عند تبنى فكرة التمركز حول المتعلم فى خمسة مجالات هى : مدى مشاركة المتعلم فى سلطة وضع ما يتعلمه ووظيفته ، وأدوار المعلم فى ذلك ، ومسئولية المتعلم فى اختيار ومتابعة تعلمه ، واختيار مستوى تقويمه (٤) هناك ٣ مبادئ لمناخ التعلم هى تحمل الطالب مسئولية تعلم نفسه بنفسه ولنفسه ، وتحمل نتائج اختياراته ،ومطابقة أفعاله أقواله (٥) من أسباب مقاومة الطلاب لأسلوب التمركز حول المتعلم : أنه يكلفهم ببذل جهد أكبر ونتائجه غير مؤكدة له لهم، ويقلقهم لانتقالهم من مستوى تعلمى مألوف لهم إلى آخر أعنى جديد عليهم ، وقد يشعرهم بالحنق عند عدم عدالة المعلم فى توزيع التعيينات (٦) ينتهى الكتاب بثلاث ملحقات مفيدة هى مقرر لأسلوب التمركز حول المتعلم ، والطريق إلى تنمية مهارات التعلم ، وقائمة مصادر نافعة للموضوع .

تحسين التعلم : الممارسات المهنية في المدارس الثانوية

373.11 Improving Learning : Professional Practice in Secondary Schools / Derek Glover & Sue Law .- Buckingham : Open University Press, 2002 .- 182 p

يعرض الكتاب عبر ١٠ فصول بحث فريق انجز فى إنجلترا على ١٠مدارس ثانوية للتعرف على خبرات الطلاب التعلمية وأهم المعانى التى وردت ما يلى : (١) مداخل التدريس والتعلم الثلاثة الرئيسية هى التحول من الضغط الخارجى إلى القناعة الداخلية بالتغيير، ومن جهد النظار الإصلاحى إلى قدرات المعلم فى إثارة حوافز الطلاب للتغيير، ومن مدرس فصل متخصص مهنيا إلى مدرس فصل يهتم برعاية طلابه (٢) هناك أربعة توجيهات للثقافة فى المدرسة هى : السلطوية ، ومهامها الشبكية ، وأدوارها فى التدرج الإدارى ، وتفردها لكل شخص (٣) عند قياس كفاءة مدرسة تقارن مخرجاتها مع الأخريات فى إنجاز طلابها وقيمهم . (٤) تتكون بيئة التعلم من ٥ عناصر هى : النواحى السيكولوجية فى الوعى التعلمى ،وتكنولوجيا مصادر المعلومات ، وبيداجوجية ربط طرق التدريس بمصادر المعلومات ، وثلاثية الثقافة فى ربط الأخلاق والإدارة والعلاقات ، والبرجماتية فى التوافق مع التغيير (٥) هناك مدخلات للتدريس هى المدخل الديراكتيك المتعلق بالممارسات الشفوية والمدخل التجريبى متمثلا فى جلسات الحوار وإجراء التجارب والعمليات (٦) المنهج الدراسى فى المستقبل يعتمد على إطار قيمى يحفز الطلاب إلى اكتساب خبرات تعلم متعددة ، ويرفع توقعاتهم ، وينمى أبعاد ذكائهم وقدراتهم ، ويزيد من استثمار قدراتهم ، ويتيح قياس إنجازهم (٧) رسالة المعلم هى : أن يبث فى طلابه روح التفاؤل ، واحترام التنوع ، والثقة فى العلاقات التى تربطهم فى شفافية وتقدير مكانة كل منهم .

371.3 The Module & Program Development Handbook / Jennifer Moon .- London : Kogan Page , 2002 .- 198 p.

ترى المؤلفة أن الكتاب مخصص لمديولات التعليم العالى ، ولكنها تصلح لما هو قبله ، ومحور جهدها هو ربط ثلاثة متغيرات هى مستويات التعلم ومخرجات التعلم وتقويم المتعلم من مدخل تطوير تصميم المديولات المكونة للبرنامج أو المقرر أو المنهج الدراسى على اعتبار أن المديول ليس مجرد وحدة دراسية مخططة ، ولكنه أداة للتعلم الموجه أكثر من أنه أداة للتدريس، وأهم الأفكار التى وردت ما يلى : (١) تتضمن خريطة الموديول ستة مكونات هى وصف مستويات التعلم ، والأهداف ، ومخرجات التعلم ، ومحك تقويم تعلم الطالب ، وطريقة تقويمه ، واستراتيجية تدريسه . وقد خصص فصل لدراسة كل مكون من هذه المكونات (٢) هناك معياران لقياس مدى تقدم المتعلم هما نمو قدراته الاستقلالية ، وقدراته على تحمل المسئولية (٣) تتضمن مواصفات كل مستوى تعلم ٩ فقرات هى مهارات كل من البحث، والعمل فى المعمل ، والأداء ، المهنة ، بجانب القدرة على تطوير النتائج ، والوعى المكانى، والتعامل مع المعلومات ، وتحليل المضمون والسياق، وإدارة الموارد (٤) ترتبط جودة التعلم بأربعة عناصر هى : قدرة المتعلم على اختيار المدخل المناسب لحل المشكلة وبلوغ نتائج تتفق مع الجهد الذى بذله، والحرص على استمرار النمو الذاتى ، والنجاح فى نقل أثر تدريبه إلى مجالات أخرى . (٥) يوجد ملحق يبين تدرج خمسة مستويات للتعلم تبدأ ثلاثة قبل التخرج من الجامعة ثم مستوى درجة الماجستير ثم درجة الدكتوراه .

374 Teaching & Learning in Further Education / Prue Huddleston & Unwin, Lorna .- 2nd ed.-London : Routledge Falmer, 2002 .- 220 p.

يقدم الكتاب فى ٩ فصول مرشدا عمليا للتدريس والتعلم خلال برنامج كلية التعليم الفنى فوق المتوسط فى المملكة المتحدة ، الذى يتم لتحقيق أهداف إجرائية محددة عام ٢٠٠٤ تدور حول زيادة عدد الدارسين والعاملين وتحسين جودة وفاعلية التعليم من بعد وأهم الأفكار التى وردت فى الكتاب ما يلى : (١) يتضمن البرنامج فى المملكة المتحدة ١٤ تخصصا أعدتها ١٣ مؤسسة متخصصة فى الثقافة أو التعليم العام أو التعليم الفنى ، أو التدريب المهنى (٢) فى مقدمة دوافع الكبار لمواصلة التعليم : الأهداف الشخصية من الحياة ، والمكانة ، والفجوة الثقافية بينهم وبين أقرانهم، والإمكانات المالية (٣) الفرق بين الكبار والصغار فى التعلم هو أن الأول مستقلون، ولديهم خبرات مسبقة كثيرة، ولديهم طموح شخصى ، وعندهم وعى بمطالب الحاضر والمستقبل . أما الصغار فعلى عكس ذلك كله (٤) هناك ٣ عوامل رئيسية تؤثر فى التعلم هى أسلوب تعامل المعلم مع طلابه، وأسلوب تدريسه والمناخ الجغرافى للتعلم مثل الإضاءة والتهوية ودرجة الحرارة (٥) استراتيجية التدريس المركزة حول المتعلم تعتمد على أسلوب البحث ، مجموعات العمل ، والتوجيه الذاتى ، والتجربة وحذف الخطأ. أما المركزة حول المعلم فتهتم بأسلوب المحاضرة ، والمناقشة ، والعرض ، وتوجيه المتعلم باستمرار (٦) يكشف بورتفليو الطالب عن مدى تحقيقه لفقرات محك التقويم فى مستويات التفكير المختلفة ، ومدى بذله للجهد فى تأن، ومدى قدرته على الإبداع والمثابرة فى تحقيق أهداف كبرى تهمه .

 English Idioms in Use / Michael McCarthy & Felicity O'Dell .- Cambridge: University Press, 2002 .- 190 p.

يعرف الكتاب المصطلحات الإنجليزية بأنها تعبيرات محددة لا تدرك معانيها مباشرة، وبسرعة لأنها ترمى إلى معان غير مباشرة ويتضمن الكتاب ٦٠ وحدة دراسية وكل وحدة تتضمن مصطلحات تتعلق إما بالأحاديث الجارية ، أو موضوعات معينة ، أو كلمات أساسية فى التواصل ومن المصطلحات التى عرضت ما يلى : (١) حجر واحد يقتل طائرين أى نحصل على نتيجتين مفيدتين من أداء واحد (٢) هات من الآخر أى لخص وقدم موجزا نافعا (٣) لا داعى للفرح أى لاداعى للكلام الذى يسبب ألما وضيقا (٤) ضع القطة وسط الحمام أى قل أو إعمل ما يغضب الأغلبية ويهربون منك (٥) بالباع أو بالذراع أى استخدام شتى الطرق لحل المشكلة (٦) كن صاحب عيش حاف أى كن فقيرا (٧) ولو مرة عندما يزرق القمر أى لن يحدث شئ إلا نادرا جدا (٨) الحصان الأسود أى شخص ممتاز وذكى ولم يعرفه أحد من قبل (٩) اذهب إلى الطلاب أى اذهب إلى شلة السوء(١٠) لماذا البيض ظاهر على وجهك؟ أى لماذا أنت مكتئب (١١) أنت مثمر أى تغطى نتائج إيجابية (١٢) أرجو أن تتقاطع طرقنا أى أرجو أن نلتقى مرة أخرى (١٢) انزل إلى الأرض أى كن واقعيا (١٤) أنت فوق القمر أى أنت حسن الحظ (١٥) أبصم بإبهامى على الورق أى أوافق على كل المكتوب (١٦) هات يدك معى أى ساعدنى (١٧) تحت أقدامى أى لا أهتم بأى شئ (١٨) ضع خطا أو خطين أى اهتم بما أقوله (١٩) خط رفيع بين اثنين أى علاقة بين شخصين غير منسجمين .

375.51 Effective Learning & Teaching in Mathematics & Its Applications / edit. by Peter Kahn & Joseph Kyle .- London : Kogan Page, 2002 .- 220 p.

يتضمن الكتاب ١٥ فصلا كتبها ١٢ متخصصا ، وتدور حول محورين رئيسيين : الأول هو القضايا النظرية فى عمليتى التدريس والتعلم والثانى هو التطبيقات فى مجال الرياضيات وأهم الأفكار التى وردت ما يلى : (١) لابد أن يبلغ الطالب مستويات تعلم وضعتها الدولة قبل الالتحاق بالتعليم العالى ، وملخصها أن يقدر الطالب على فهم المعرفة الجوهرية فى المنهج الدراسى ، ويمارس مهارات حسابية، ومهارات فى الرياضيات تجعله يطبق ما درسه فى حل المشكلات اليومية بأساليب مناسبة ، وأن يناقش القضايا بأسلوب منطقى ، ويعرض استنتاجاته فى إيجاز ووضوح ،ويظهر قدرا من الاستقلالية فى صناعة القرار والتعلم (٢) يشرح الكتاب استخدام الكمبيوتر فى تنفيذ استراتيجيات تدريسية لمادة الجبر ، وأدوار الكمبيوتر فى تنمية مهارات الرياضيات وتقويم تعلم الجبر (٣) لكى نستفيد من نظريات انتقال أثر التدريب فى الرياضيات لابد من تضمين المقرر بعض المهارات ، وأن يمارسها الطالب أثناء تعلمه فى أمثلة حياتية ، ويقومها المدرس أولا بأول (٤) عند تخطيط مقرر على أساس مخرجات التعلم ، نهتم بثلاثة مكونات هى بنية المقرر ، وطرق تدريسه ، وتقويم تعلم الطلاب (٥) يعرض الكتاب بيئة تعلم الرياضيات كاتجاه حديث فى جميع المواد الدراسية(٦) نمذجة مهارات الرياضيات تتطلب ٧ عمليات متعاقبة هى تحديد مشكلة واقعية ، ثم الافتراضات ثم وضع نموذج رياضى ، ثم تنفيذه ، ثم تفسيره ، ثم تقويم نفعه فى حل المشكلة الرياضية ، ثم كتاب التقرير الختامى .

 Addressing Difficulties in Literacy Development / Janice Wearmouth ... [et al.] .- London : Routledge Falmer, 2002 .- 386 p.

يتضمن الكتاب ٢١ موضوعا كتبها ٢٩ متخصصا ومؤسستين وقسم المحتوى فى ٣ أقسام عن كل من الأسرة والبيئة ثم المدرسة وحجرة الدراسة ، ثم التلميذ الفرد. وتدور كلها حول إتقان القراءة والكتابة خلال مشاركة التلميذ والأسرة والبيئة والمدرسة . وأهم الآراء التى وردت ما يلى : (١) تؤثر طريقة التدريس فى سهولة تعلم القراءة والكتابة ولكن الصعوبة فى عدم ملاءمة طريقة واحدة لجميع الأطفال ، و أو حماس المعلم لطريقة سبق نجاحها فى حالات غير قابلة للتكرار (٢) هناك ٤ نماذج لعلاقات الآباء بالمدرسة لمواجهة صعوبات القراءة والكتابة هى نموذج التعامل مع خبراء يوجهونهم ، أو مع متخصصين يعلمونهم كيفية مساعدة الأبناء أو رعاية يدعمون أدوار الأسرة والمدرسة أو علاقة المنتج بالمستهلك (٣) هناك محك ثلاثي فى تقارير مفتشى التعليم بإنجلترا هو آراء الآباء وفاعلية المدرسة للتواصل مع الآباء وفاعلية الآباء فى المشاركة فى حل مشكلات صعوبات التعلم (٤) نموذج " المعلم المفكر بتأن ويقظة " يتم التدريب عليه فى إنجلترا(٥) يعرض الكتاب ٦ دراسات حالة لمعلمين يواجهون صعوبات التعلم ، وعوامل النجاح المشتركة بينهم منها الحماس الشخصى ، والإتقان المهنى و الترحيب بالتطور والتقدم ، وبث ثقة التلاميذ فى أنفسهم ، والتفاؤل بالمستقبل (٦) يستلزم تعليم الأصوات ومخارج الألفاظ ، توعية الطفل بمبادئه وتطبيق نموذج" التدريس خلال استخدام عدة حواس "وتشجيع تفرد كل تلميذ .

سابعاً : التعليم الثانوى

مدخل تنمية المواهب فى الإصلاح الشامل للمدارس الثانوية فى الحضر

373.12 Comprehensive Reform for Urban High Schools: A Talent Development Approach / Nettle Letters ... [et al.].- New York : Teachers College, Columbia University, 2002.- 174 p.

يعرض فى الكتاب عبر ٨ فصول بحث فريق عن مواجهة مشكلات المدارس الثانوية الكبيرة فى مدن بالتيمور وفيلادلفيا والتى تتعلق بانخفاض مستوى مهارات القراءة والرياضيات لدى طلاب الصف التاسع مما يؤدى إلى الرسوب والتسرب، ومن ينجح فى الحصول على الشهادة الثانوية يضطر إلى الالتحاق بمجموعات دراسية علاجية للتقوية الأكاديمية ولتؤهله للالتحاق بالجامعة وهناك ثلاثة مداخل لمواجهة هذه المشكلة هى إما التركيز على إصلاح عينه صغيرة من المدارس وإما الاعتماد على مبادئ عامة للإصلاح وإما الأخذ بمدخل الاستراتيجيات النوعية للإصلاح الشامل من مدخل تنمية المواهب . وهذا المدخل الأخير ركيزة هذا الكتاب وينطلق من أصول فلسفية تقرر أنه كل طالب لديه عدة مواهب ، وعلى المدرسة أن تهيئ بيئة تعلم غنية بمصادر التعلم بحيث يجد كل طالب فرصاً عديدة لتنمية مواهبه. ويعرض الكتاب تطبيق هذا المدخل والتحديات التى تواجهه وفى مقدمتها ما يلى :(١) مشكلة تخطيط توزيع مصادر التعلم فى بيئة المدرسة (٢)إقناع المدرسة بضرورة التمسك بالمحافظة على ثراء بيئة التعلم واستثمارها لتتلاءم مع شتى المواهب (٣) إقناع البيئة المحلية بدعم هذا المدخل الإصلاحى (٤) مواجهة الصعوبات الفنية فى تأهيل المعلمين لاستخدام هذا المدخل، وقد تغلب فريق البحث على أغلب هذه التحديات أثناء التخطيط والتنفيذ بواسطة المتابعة ببحوث كيفية وكمية وتغذية مرتدة ناجحة.

تقويم تعلم طلاب المدارس الثانوية : دليل المعلم الحديث فى معرفة المحاذير، والتقويم، والتسجيل، وكتابة التقارير، والمساءلة

373.41 Assessment in Secondary Schools : the New Teacher's Guide to Monitoring,Assessment,Recording,Reporting& Accountability / Val Brooks.- Buckingha : Open University Press, 2002.- 197 p.

يتضمن هذا الكتاب المدرسى معالجة لقضايا تقويم تعلم الطلاب التقليدية ولكنه يصنفها فى ثلاثة تقسيمات هى التقويم فى سياق حجرة الدراسة، أو المدرسة، أو خارج المدرسة وأهم الأفكار التى وردت فيه ما يلى: (١) مهما تباينت الآراء فى أهمية تقويم تعلم الطلاب، فإن الإجماع هو أن التقويم جزء أساسى فى عملية التدريس، وأنه قد يكون أداة للإبداع أو كبته، وبلوغ تعلم له معنى أو تكريس الحفظ الأصم (٢)تتعدد أهداف تقويم التعلم داخل حجرة الدراسة، فقد تكون لمجرد قياس كفاية، أو مستوى، أو ما تم إنجازه خلال فترة زمنية، أو دعم العلافات الاجتماعية عند مناقشة المعلم الطالب على حدة بمفرده أو وسط زملائه عن نتائج تقويمه لإحداث تغذية مرتدة فاعلة (٣) يحتاج أسلوب تقويم الطالب لزميله إلى الوعى بمحكات موضوعية، والى تدخل المعلم إذا لزم الأمر (٤) يتطلب تقويم الطالب على مستوى المدرسة إلى اتفاق رؤساء الأقسام على خمسة عناصر تقويمية هى: التحذيرات التربوية، وتقنية التقويم، وأسلوب التسجيل، وكتابة التقارير، والمساءلة بجانب تنظيم جدول زمنى لكيلا تتداخل عمليات التقويم فى بعض الأيام (٥) موضوعات التقويم خارج المدرسة: تتعرض لمؤسسات وضع مستويات التعلم، وأساليب التقويم ومقاييسها، وكيفية استخدامها، ومواصفات كل مؤهل دراسى، وإدارة عمليات التقويم، والاستفادة منها التغذية المرتدة.

ثامناً: ذوى الاحتياجات الخاصة

إعادة التفكير فى القضايا المهنية للتربية الخاصة

371. 9 Rethinking Professional Issues in Special Education / James L Paul ... [et al.].- London : Ablex, 2002.- 343 p.

ينشر الكتاب ١٦ مقالاً ودراسة كتبها ٢٦ متخصصاً فى التربية الخاصة وعالجوا القضايا الآتية: تجديد التربية الخاصة، وأبعادها السكانية، ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، وعنف كل من المدرسة والمنزل والبيئة معهم، وأنواع الدراسات المتعلقة بهم، وإعداد وتدريب المعلم المتخصص فى مجالهم، وأدوار المعلم معهم، واستخدام تكنولوجيا التعليم، والتعليم من بعد فى تعليمهم، وأخلاقيات التربية الخاصة. ومن الأفكار التى وردت ما يلى: (١) هناك ٣ مداخل لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، هى مدخل الوالدين حيث يتعاون المتخصصون مع الأمهات، ومدخل خدمات الأسرة حيث يتعاون المتخصصون مع كل أفراد الأسرة، ومدخل تقوية الأسرة وفيه يتعاون المتخصصون والأصدقاء وأهل البيئة مع الأسرة. والمدخل الأخير هو أحدث نموذج إرشادى (برادايم) للرعاية ويشرحه الكتاب بتفصيل لأهميته (٢) قد يحدث العنف فى المدرسة ضد ذوى صعوبات التعلم وفق مؤشرات ظاهرية سطحية لا تعبر عن حقيقة إدراكهم ومشاعرهم، مثل صعوبة تركيزهم فى الفصل، أو انعزالهم، أو سد آذانهم أو إغماض عيونهم من وقت لآخر. فهذه المؤشرات تعبر عن مشكلات جسمية أو عاطفية أو عقلية وليست متصورة لذاتها (٣) هناك تطلعات لابتكار تكنولوجيا تعليم، وتكنولوجيا معاونة: وتكنولوجيا تعويضية، تحل أغلب مظاهر صعوبات التعلم (٤) يمكن تعليم ذوى صعوبات التعلم بأسلوب التعليم من يعد، وذلك فى منازلهم بالتعاون مع أسرهم وفى أماكن تجمع خاصة بمعاونة متخصصين.

الاختلاف الذى يصنعه العجز

371. 9 The Difference that Disability Makes / Rod Michalko.- Philadelphia : Temple University, 2002.- 144 p.

يعبر المؤلف عبر ٦ فصول عن اختلاف مشاعر العاجز لمجرد يقينه بأن جميع الناس يتمنوا ألا ينجبوا طفلاً عاجزاً ولو كان عبقرياً، وانهم يعطفون على العاجز بدرجة تثير الرثاء، وأن للكلب دوراً مهماً فى حياة الأعمى لدرجة أنه كأعمى إهداءه فى هذا الكتاب لكلبه وأهم الأفكار التى وردت فيه ما يلى: (١) يضاف إلى هوية الإنسان الآن مدى ونوع عجزه بجانب وظيفته ونوعه وجنسه وعرقه (٢) تعريف العاجز من وجهة النظر الحيوية الطبية هو أن تركيب ووظائف أعضائه لا يتطابق مع القياس الموالى للبشر، ولا يعتبر ذلك مبرراً لعزل العجزة عن الأسوياء (٣) بيت الكفيف الممتع هو أى مكان يحبه ويستريح إليه، وعندما يسأل الطبيب لماذا أنا بالذات الكفيف؟ فيتهرب من الإجابة على لماذا ويرد على كيف أعيش كأعمى؟ والإجابة معروفة سلفاً هى التكيف والتوافق والتعويض بمهارات تعويضية والتميز بالبصيرة بدلا من البصر (٤) يداعب الأعمى الكبير أملا فى الإبصار عندما يسمع عن ثورة الجينات والهندسة الوراثية، لأن هذا الأمل يخفف شعوره بالمعاناه وبخاصة عندما اكتشفت أسرته أنه ليس مريضاً فى عينيه، وأن لا أمل فى إبصاره، وعليه إلا يلعب مع الأطفال العاديين (٥) يعرف العاجز بأنه كل إنسان يختلف فى أسلوب أداء الأعمال عن العاديين وليس غير القادر على الأداء، وأنه يتميز بقدرات نوعية مختلفة عن قدرات العاديين وبذلك يكون إختلافه فى إطار من التنوع البشرى.

رعاية الناس ذوى صعوبات التعلم

371.926 Caring for People with Learning Disabilities / Tom Tait & Nicky Genders.- London : Arnold, 2002.- 116 p.

يتضمن الكتاب ١٠ فصول تعالج مبادئ الرعاية وأساليبها ومتطلباتها، بجانب دراسة مشكلات أصحاب صعوبات التعلم والتواصل معهم ومع أسرهم ومداخل رعايتهم. وأهم الأفكار التى وردت بالكتاب ما يلى: (١) صعوبات التعلم هى نقص القدرة على فهم المعلومات أو المهارات الجديدة، وسوء التكيف مع المواقف وذلك قبل بلوغ سن الرشد، ثم يمتد بعد ذ لك وهناك صعوبات مركبة عند بعض الأفراد (٢) مبادئ الرعاية هنا هى احترام حقوقهم وخصوصياتهم، ومكانتهم، واستقلاليتهم، وأصولهم، وأجناسهم، وتمكينهم من اختيار ما يلائمهم، وبلوغ ما يقدرون عليه (٣) تحدث صعوبات التعلم لأسباب وراثية أو بيئية أو كليهما (٤) هناك ٤ معوقات للتعامل مع ذوى صعوبات التعلم هى فساد كل من الإدراك أو السمع أو الكلام أو التعلم الاجتماعى (٥) المهارات الخمس للراعى هى المعرفة والصبر والأمانة والتواضع والأمل فى التحسن (٦) مؤشرات الاحتياجات الصحية منها: مقاييس الجسم، ومواضع الألم، وانتظام أجهزة الجسم فى العمل والصرع، والحواس ، والنوم، والصحة العقلية ، والمخاطر التى يعرض نفسه لها (٧) عرض الكتاب المداخل الثقافية للرعاية عند البوذيين، والهندوس، والمسلمين واليهود، وعند بعض الفئات السكانية (٨) هناك نتائج طيبة لرعاية أحد أفراد الأسرة لمن يعانى من صعوبات التعلم ولكن لزيادة الكفاءة يجب تعاون هذا الراعى الهاوى مع الراعى المحترف حتى تجتمع مميزات قلة كلفة الأول وتفانيه مع كفايات الثانى المهنية فى استخدام استراتيجيات فعالة.

مرشد الطلاب فى نظريات التعليم الشامل العام

371.9046 Theories of Inclusive Education : Student's Guide / Peter Clough & Jenny Corbett.- London : Paul Chapman, 2000.- 185 p.

اعد هذا الكتاب لطلاب الدراسات التربوية ليعرفوا الأسس النظرية للتعليم الشامل العام لكل فئات المجتمع من الأسوياء والمعاقين والذكور والإناث وذلك فى مدرسة واحدة تسمى :الشاملة العامة" وذلك على ضوء خمسة مداخل ومقارنات هى: نفسى طبى، واجتماعى، ودراسى، وتحسين المدرسة، والرؤى النقدية لتعليم ذوى صعوبات التعلم. وتقسم محتويات الكتاب إلى ثلاثة أقسام: أولها يقدم خريطة للمفهومات وثانيها يقدم آراء ٢٣ مهتماً بهذا النوع من التعليم وثالثها يقدم نماذج تطبيقية . ومن أهم الأفكار التى وردت فى الكتاب ما يلى: (١) تطورت فكرة الشمول العامة بدءا من دعوة البارونه مارى ورنوك عام ١٩٧٨ على عام ٢٠٠٠ وانتقلت من خير الدعوة إلى التطبيق . (٢) بنيت آراء ٢٣ مهتما بهذه الموضوعات على أساس دراسات وصفية كيفية لتعبيرات ذوى الاحتياجات الخاصة والإناث ولذلك لا توجد نظرية واحدة ، وكل الآراء قابلة للتعديل عند التطبيق (٣) متطلبات تحقيق الشمولية والعمومية فى التعليم هى أن يضم تيار التعليم جميع فئات المجتمع، وتتنوع المناهج الدراسية، وتتلاءم خطة الدراسة وإدارة التعليم وكل المشكلات الوجدانية والسلوكية والنفسية للطلاب، وتوضع مستويات تعلم موحدة ليبلغها أو يقترب منها كل متعلم حسب إمكاناته، أو تقارن كفاءه المدارس على أساس نجاحها فى تحقيق الشمولية والعمومية.

المنظور الاثنوجرافي للسياسات المصغرة للتعلم الشامل العام

371.9046 The Micropolities of Inclusive Education :An Ethnography / Shereen Benjamin.- Buckingham: Open University Press, 2002.- 158 p.

يتضمن الكتاب ٩ فصول تعالج معالم السياسة المصغرة لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة، وإجراء البحوث فى مجالهم، ومتطلبات نجاح تعلمهم، وتجنب فشلهم، ونظام امتحانهم. وأهم الأفكار التى وردت ما يلى: (١) يعطى الكتاب نموذجاً للبحوث الكيفية الاثنوجرافية لأنه يعرض أفكار ذوى الاحتياجات الخاصة، واستجاباتهم للأسئلة التى توجه إليهم عند تعليمهم فى مدرسة واحدة مع العاديين، ونستنتج نحن من عباراتهم المعانى التربوية المختلفة (٢) مفهوم (الميكرو) هنا هو تصور أن الفصل يمثل صورة مصغرة للمجتمع، وكل ما نستنتجه من إجراء البحوث عليه هو صورة مصغرة لما يحدث فى المجتمع (٣) مفهوم النجاح لم يعد بلوغ الطالب أعلى مستوى تعلم متوقع، ولكن بلوغه أعلى مستوى تعلم يتلاءم مع قدراته ومواهبه وقد يكون أدنى من مستوى تعلم المتميزين (٤) هناك بنيتان للمادة الدراسية كما يجب أن تكون : الأولى من منظور المعلم والثانية من منظور الطالب ، ويجب تطابق البنيتين حتى يتحقق تعلم فعال (٥) المدرسة الشاملة العامة التى تضم ذوى الاحتياجات الخاصة مع العاديين تعمل على فتح عدة طرق للإبداع وتحدى صعوبات التعلم لكى يزال الإحساس بالقهر لدى بعض المتعلمين (٦) ثلاثة شروط لنجاح المدرسة الشاملة العامة هى: إقرار تعدد مستويات النجاح المندرجة تصاعدياً، وتعدد مصادر التعلم، ووضع حدود (ميكرو) لتطبيق السياسة العامة للتعليم.

المرشد العلمي للتوفيق والوساطة في حل المنازعات القضائية المتعلقة باحتياجات التربية

371.9 Resolving Disagreement in Special Education Needs: A Practical Guide to Conciliation & Mediation / Irvine S. Gersch & Adam Gersch.- London : Routledge Falmer, 2003.- 282 p.

يقدم الكتاب عبر ١١ فصلاً كتبها ١٩ مؤلفاً معالجة لموضوع الوساطة والتوفيق بين الأطراف المتنازعة قضائيا تخص أطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، لأن الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة أصدرت تشريعات تلزم المتنازعين فى هذا المجال بالتوجه إلى (وسيط) أو (موفق) قبل نظر القضية. فإذا تم الاتفاق بينهما شطبت القضية. وأغلب القضايا تدور بين لآباء من ناحية والمدارس والإدارة المحلية من ناحية أخرى. ومن الموضوعات التى عرضت فى الكتاب ما يلى: (١) (الوسيط) هو شخص مؤهل ليشرح لطرفى النزاع الحقائق القانونية بهدف إقناعهما بحل توفيقى بينما (الموفق) يعمل على توجيه النصح لطرفى الخصومة لعدم التمادى فى القضاء (٢) تتدرج مهام الوسيط من سماع كل طرف من طرفى الخصومة إلى مواجهتهما على إبداع عدة بدائل لحل المنازعة إلى إقناعهما بالبديل الذى يتمشى مع صالح ذى الاحتياجات الخاصة إلى كتابة تقرير لينهى المنازعة (٣) أهم مهارات الوسيط التى تكتسب أو تصقل بالتدريب جودة الإنصات، واستكشاف الأسباب الخفية للنزاع، والمحافظة على ثقة طرفى النزاع فيه، والمفاوضة بلباقة والتصرف باستقلالية، والتمتع بأخلاقيات الموضوعية مع العطف على مصلحة ذوى الاحتياجات الخاصة (٤) ترى النظرة المستقبلية دعم هذا النظام مع تدريب الوسيط والموفق بواسطة فريق متنوع التخصص فى كل من القانون وعلم النفس والتربية والرعاية وأساليب التفاوض.

تاسعاً : التعليم عبر عدة دول

التعليم الدولى فى التطبيق : أبعاد المدارس القومية والدولية

379 International Education in Practice : Dimensions for National & International Schools / edit.by Mary Hyden.- London : Kogan Page, 2002.- 222 p.

يتضمن الكتاب ١٦ مقالاً أعدها ١٧ متخصصاً، وقسمت إلى ٤ أقسام: الأول عن تاريخ وطبيعة التعليم الدولى و الثانى عن المناهج والثالث عن التنمية المهنية والرابع عن علاقة العالمية بالمحلية وأهم الأفكار التى وردت فى الكتاب ما يلى (١) المدرسة العالمية هى التى تطبق المنهج العالمى الذى يحتوى على مقررات تعرف ثقافات الشعوب ولغاتهم ويتضمن أنشطة مشتركة لطلاب مختلفى الثقافة والهوية، ويهىء مناخ السلام الدولى بإتاحة الفرص للتعبير عن الآمال والآلام المختلفة لكافة الشعوب، وينمى حب الاستطلاع لاستكشاف أركان المعمورة، ويدعم الثقة فى الآخر والتعاون معه مهما اختلفت الرؤى (٢) من معوقات عالمية التعليم: التمسك بالخصوصية الثقافية / والفردية، والخوف من الآخر وعلوم الثقة فيه وفى النفس، والرهبة من قوة الآخر وسطوته (٣) تمر التنمية المهنية العالمية فى ٣ مراحل تبدأ بتدريب المعلم على ماذا يعلم، ثم تنمية كفاياته على كيف يعلم ثم تنميته كمعلم يتساءل دائماً عن لماذا يعلم ما يعلمه؟ (٤) يعتبر التعليم من بعد من التقنيات المناسبة للتعليم العالمى بشرط أن يتضمن التفاعل بين المعلم والمتعلمين وتحديد تعيينات تعليمية مناسبة لكل ثقافة ولغة (٥) هناك ثلاث طرق محتملة تسير فيها المدارس العالمية: الأول طريق إنتاج سلع وخدمات وثقافات ذات مواصفات واحدة والثانى طريق التفكير عالمياً والعمل محلياً والثالث نقيض الثانى.

عينة من برنامج عام ٢٠٠٠ للتقويم الدولي للطلاب في القراءة والرياضيات والثقافة العلمية

371.26 Sample Tasks from the PISA 2000, Reading, Mathematical & Scientific literacy / Secretary of the OECD.- Paris: Organization for Economic Co-operation & Development, 2002.- 117 p.

يقدم الكتاب عينات من برنامج قامت به منظمة التنمية الاقتصادية والتعاون التى بدأت عام ١٩٦١، وتضم أغلب دول غرب أوروبا وبعض الدول فى القارات الأخرى وملخص البرنامج هو التعرف على ملامح كل من المعرفة والمهارات القرائية، وفى الرياضيات، والعلوم لدى طلاب عمرهم حوالى ١٥ سنة فى ٣٢ دولة بالمنظمة عام ٢٠٠٠ وجارى امتداد التطبيق الى ١٧ دولة أخرى عام ٢٠٠٢ واستخدمت فى ذلك اختبارات ورقية موضوعية لمدة ساعتين لكل مادة. وأهم الأفكار التى وردت ما يلى: (١) الاتجاه العام للاختبارات هو تركيز القراءة على موضوعات يهتم بها الطالب، فى حياته أو فى سوق العمل، والتركيز فى الرياضيات على حل المشكلات بأسلوب رياضى، والتركيز فى العلوم على استخدام العلم فى مواقف حياتيه (٢) هناك بعدان للثقافة القرائية هما استخلاص المعلومات من المتن سواء من شموله أو من أجزائه، واستخلاص معلومات من خارج المتن سواء بتأثير محتواه أو بنيته (٣) تعرف الثقافة الرياضية بأنها القدرة على تحديد وفهم واستخدام الرياضيات لإصدار أحكام سليمة عن أدوارها فى الحياة الجارية أو المستقبلة سواء أكانت وظائفية أو اجتماعية أو مدنية (٤) تعرف الثقافة العلمية بأنها القدرة على استخدام المعرفة العلمية، وصياغة التساؤلات، واستخلاص النتائج والاستنتاجات من أجل فهم أفضل، ولصناعة القرار الذى يخص العالم الطبيعى أو بعد تأثره بأنشطة إنسانية وأبعاد الثقافة العلمية ثلاثة هى عمليات العلم ومحتواه المعرفى وسياحة المواقف الإنسانية.

ملامح إحصائية لمهنة التدريس

370.083 A statistical Profile of the Teaching Profession / Maria Teresa Siniscalco,.- Paris : UNESCO, 2002.- 78 P.

تقدم المؤلفة فى ٢٨ جدولاً و٤٠ شكلاً إحصائيا مؤشرات رقمية لمقارنة العديد من الدول بهدف تحسين كل من مكانة المعلم وجودة التعليم وتتعلق هذه المؤشرات بما يلى: (١) احتياجات كل دولة للمعلمين الجدد (٢) معدل عدد التلاميذ لكل معلم (٣) التكوين السكانى للقوى التدريسية (٤) مؤهلات معلمى التعليم العالى (٥) الإعداد المسبق للمعلمين الحاليين (٦) الوقت المخصص للعمل، وأيضاً المخصص للتدريس الفعلى (٧) كثافة عدد الطلاب فى حجرة الدراسة (٨) مرتبات المعلمين (٩) كلفة تعليم كل طالب (١٠) ظروف عمل المعلمين (١١) خطة التعليم (١٢) مشكلات المقارنة الإحصائية فى الدول المختلفة وأهم النتائج المثيرة للانتباه ما يلى: (١) أعلى نسبة طلاب لكل معلم فى زمبابوى وأقلها فى الدنمرك (٢) أكبر نسبة من المدرسين كبار السن فى المرحلة الابتدائية فى إندونيسيا وأقلها فى ألمانيا أما فى الثانوى فأعلاها فى الأردن وأقلها فى إيطاليا (٣) أعلى نسبة من المدرسات الإناث فى التعليم قبل الجامعى فى دول شرق آسيا، وأقلها فى الدول العربية وجنوب الصحراء الأفريقية (٤) أعلى نسبة القيادات التعليمية الإناث فى إيطاليا وفرنسا وأقلها فى المملكة المتحدة (٥) أعلى نسبة من معلمى الابتدائى أصحاب المؤهلات العليا فى ألمانيا وأقلها روسيا الاتحادية (٦) أعلى نسبة من معلمى الابتدائى غير المؤهلين مهنياً فى دولة أوغندا وأقلها فى دولة بنين (٧) تتراوح ساعات العمل فى المدارس الابتدائية فى الأسبوع بين ٤٨ ساعة فى كمبوديا و١٦ ساعة فى بوليفيا.

التعلم طول الحياة : تحديات القرن الحادي والعشرين

370.1523 Learning Throughout life : Challenges for the Twenty-First Century / Karen MacGregor ... [et al.].- Paris : UNESCO, 2002.- 160 P.

تقدم فى الكتاب ٩ بحوث عرضت فى مؤتمر التعلم مدى الحياة الذى عقد فى ٨ -٩ مارس ١٩٩٩ فى ليزبون. وتقسم إلى مجموعتين الأولى عن مراحل هذا التعلم والثانية عن خبرات ٥ دول وأهم الأفكار ما يلى: (١) هناك أربعة ركائز أساسية للتعلم مدى الحياة، هى أن تتعلم لكى: نعرف، ونعمل، ونعايش الآخرين، ولكى نكون كما يجب أن نكون (٢) هناك ٤ تحديات للتعلم مدى الحياة هى: نقص ثقافة التعلم المستمر، والفجوة بين التعليم العام والتعليم الفنى، والقصور فى إحساس العاملين بأهميته، وصعوبة تحمل أعبائه (٣) التعلم له ٣ أبعاد مترابطة كمثلث هى المعلومات الأكاديمية والمعلومات المهنية، والتجريب. وطرق المعرفة أربعة مترابطة هى ماذا؟ وكيف؟ ومن؟ ولماذا نعرف ؟ (٤) النموذج الإرشادى للتعلم المدرسى الذى يؤدى إلى تعلم مستمر يتكون من ٣ مكونات هى المعلم والتلميذ والمعرفة، ويرتبط المعلم بالمعرفة خلال التدريس، ويرتبط بها التلميذ خلال التعلم ، ويرتبط المعلم بالتلميذ خلال التدريب (٥) النموذج الإرشادى لتدريب المعلم له ٣ أركان هى التعلم والفرد والنشاط المهنى ويرتبط الفرد بالتعلم خلال التعليم ويرتبط الفرد بالنشاط المهنى خلال التنمية المهنية ويرتبط النشاط المهنى بالتعلم خلال اجتماعيات المهنة (٦) وتضمن الكتاب عرضاً لخبرات كل من إنجلترا وأسبانيا وأمريكا الجنوبية وجنوب أفريقيا والهند وقد كتبها مفكرون من أبنائها .

استعراض البحوث الكمية للإعلام بعمليات الخطة التعليمية

370.154 Reviewing Quantitative Research to Inform Educational Policy Processes / Steven J. Hite.- Paris : UNESCO, 2001. 121 P.

يقدم هذا الكتاب عبر ٦ أقسام استعراضا للبحوث الكمية فى العديد من الدول بهدف استكشاف الفجوات التى لم تدرس خلال أى بحث لتوجيه البحوث المستقبلة المؤثرة فى عمليات سياسة التعليم ووضع خططه وملامح الكتاب الرئيسية هى : (١) الأسس الأربعة الأساسية لتصميم خطة تعليمية هى استعراض البحوث السابقة، ومقارنة نتائج التقويم المحلية بالأجنبية، ومقارنة أساليب وإجراءات البحوث المحلية بالأجنبية، ومقارنة تحليل وتقويم الخطة المحلية الحالية بأخريات فى فترات ومجالات متنوعة (٢) ... استعراض لبحوث عدة دول من أعضاء اليونسكو وفق محك به ٨ فترات هى مشكلة البحث، ومنهجيته، وإجراءاته، والعينة، والمقاييس، وتحليل البيانات، والنتائج، والاستنتاجات أو أوجه التعميم أو التوصيات (٣) خمس مرجعيات للبحوث التى حللها اليونسكو هى المصطلحات المتداولة، والمصادر المحلية المتوافرة فى كل دولة، ودوائر المعارف، والإنترنت، والتليفون الإلكترونى المباشر (أون لاين) (٤) هنالك خمسة مجالات بحثية لم يتعرض إليها أى بحث أرسل إلى اليونسكو وهى البحوث الوصفية فى دراسة حجم المدرسة والتحصيل الدراسى الأكاديمى، والبحوث الوصفية لعلاقة الإنفاق المالى بالكفاءة التعليمية والتعلمية، والبحوث السببية المتعلقة بدخل الأسرة وإنجاز الطلاب، والبحوث السببية المتعلقة بالنوع (ذكور / إناث) والتفتح والبحوث السببية فى مجال محو الأمية والإنتاجية (٥) شتى دول اليونسكو تجرى بحوثاً ارتباطية كمية فى شتى مجالات البحث.

أسماء المشتركين
في إعداد هذا الكتاب

إشــــراف عــــام :	أ . د . / نادية جمال الدين
مسئوليــة علميــــة :	أ . د. فيليب اســـــكاروس
متابعة ومراجعــــة :	سامية محمــــد حســــن
مسئولية ببليوجرافية :	هانـــــم فــرج إبراهيـــم
تصميــم غــــلاف :	حسـن عبد الــرازق أحمــد
إدخــال بيانـــات :	فاديـــة عريـــان إبراهيـــم بثينــة إبراهيـــم عبدربـــه هنـــاء توفيـــق علـــى